



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CTMM119008

SMS L. CASTIGLIONE BRONTE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

1. Il forte senso di identità e di appartenenza al territorio dei cittadini brontesi, l'attaccamento alle tradizioni, l'operosità e la capacità di valorizzazione dei prodotti locali contribuisce alla progettazione e realizzazione di iniziative legate al territorio. 2. La presenza di alunni di nazionalità e cultura diverse ha favorito l'integrazione e ha contribuito a sviluppare negli allievi un atteggiamento di tolleranza e rispetto nonché di apertura e disponibilità al confronto. 3. La scuola si è adeguata alle nuove normative ministeriali adottando tutti i criteri e strumenti previsti dalla legge per gli alunni BES che comprendono non solo gli allievi stranieri ma anche quelli in situazione di svantaggio sociale. 4. La scuola ha aggiornato il piano di inclusione per alunni BES e DSA, promuovendo corsi di formazione per i docenti. 5. La scuola, per venire incontro al disagio socio-economico crescente della popolazione scolastica, ha messo a disposizione delle famiglie il servizio di comodato d'uso per i libri di testo.

VINCOLI

1. Pur essendo rappresentate tutte le fasce di livello socio-economico e culturale del territorio, l'alta percentuale di famiglie a basso reddito incide sul livello di contribuzione volontaria delle famiglie. 2. Il comodato d'uso non riesce a sopperire alle richieste di tutte le famiglie che ne necessitano (per mancanza di fondi) 3. Gli alunni stranieri vengono inseriti senza aver prima frequentato un corso di alfabetizzazione per mancanza di fondi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

1. La positiva e costante interazione della scuola con le istituzioni (Comune, Asl, etc.), con le altre agenzie educative e con le associazioni (culturali, sportive, di volontariato, etc.) moltiplica, attraverso una progettualità condivisa, le possibilità di intervento a favore della comunità scolastica. 2. L'Ente Locale di riferimento cioè il Comune, fornisce i locali e gli spazi circostanti, assicurandone la manutenzione ordinaria e straordinaria. Provvede alla fornitura e al pagamento delle utenze, contribuisce al trasporto degli alunni. Inoltre mette a disposizione della scuola il servizio di volontariato della MISERICORDIA per il trasporto e l'assistenza degli alunni disabili. 3. Il Comune collabora con la scuola alla realizzazione del progetto PON (FSE- FERS) della programmazione 2014/2020 e provvede, con progetti di ristrutturazione, alla riqualificazione degli ambienti scolastici. Il comune ha recentemente consegnato alla scuola l'edificio "plesso nuovo" ristrutturato e comprensivo di nuovi ambienti per l'apprendimento da destinare alle attività laboratoriali. 4. Il Comune ha recentemente ottenuto un finanziamento di circa un milione di Euro per l'eco-efficienza e la riduzione di consumi di energia primaria, ha, inoltre, presentato una proposta progettuale per la messa in sicurezza e riqualificazione delle due palestre della scuola nell'ambito del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FERS).

VINCOLI

A causa dei tagli agli enti locali, il Comune non riesce a fornire i servizi precedentemente elencati in misura adeguata alle richieste. da qualche anno infatti, il servizio SCUOLABUS, prima totalmente a carico del comune, viene erogato con il contributo delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutte le aule scolastiche sono dotate di PC e LIM. La scuola dispone di diversi locali adibiti a laboratorio (scienze, informatica, laboratorio linguistico) e di un'aula magna dotata di pianoforte a coda, batteria, tastiere elettroniche, impianto di amplificazione, Lim, videoproiettore e PC. La scuola mette a disposizione degli allievi del corso ad indirizzo musicale un pianoforte verticale e tastiere per le esercitazioni e svariati strumenti in comodato d'uso (flauto, clarinetto, chitarra).

Al fine di riqualificare i due plessi scolastici, rendendoli sicuri, nonché per garantire il diritto allo studio che viene assicurato anche attraverso le risorse materiali messe a disposizione per le nuove generazioni, il comune di Bronte ha sostituito gli arredi delle 12 aule del "plesso nuovo" e degli spazi laboratoriali del seminterrato. Nel mese di ottobre 2019 la scuola ha inoltrato ulteriore richiesta per la sostituzione degli arredi del plesso centrale. Il comune sostituirà gli arredi tramite un intervento di investimento già programmato nel bilancio comunale.

Con i Fondi del PNSD è stato allestito un atelier creativo. E in fase di realizzazione un ambiente innovativo per le attività e studio delle discipline STEM. La scuola è provvista di 4 dorsali in fibra ottica e dell'hotspot d'Istituto realizzato con i Fondi FESR.

VINCOLI

Essendo il paese un comune di montagna, talvolta le condizioni meteorologiche rallentano ed ostacolano il raggiungimento della sede di lavoro. Riguardo alle condizioni degli edifici si evidenzia la mancanza ad oggi di certificazioni edilizie, che tuttavia sono in corso di adeguamento.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente risulta più giovane rispetto alle medie provinciali, regionali e statali. Il personale docente a tempo indeterminato è caratterizzato da una certa stabilità. Il personale docente è in possesso di una laurea. I docenti dimostrano buona propensione alle attività di aggiornamento professionale proposte dalla scuola. Gli insegnanti a tempo indeterminato raggiungono il 93,5% e quindi il numero è in linea con le medie provinciali, regionali e superiore a quelle nazionali. Il Dirigente Scolastico assicura continuità dall'anno scolastico 2015/2016

VINCOLI

La scuola è caratterizzata da una certa mobilità. Permane la presenza di insegnanti con un solo anno di servizio nella scuola. La stabilità dei docenti nella scuola è leggermente inferiore rispetto ai livelli provinciali, regionali e nazionali.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione delle carenze formative	Ridurre le carenze formative in matematica, Italiano e lingue straniere

Attività svolte

Sono stati attivati vari Laboratori che hanno reso possibile il recupero della maggior parte degli alunni sia sul piano cognitivo sia su quello educativo. Si è dato particolare rilievo alle attività di studio sussidiario e guidato. Proficuo è stato lo studio per piccoli gruppi, che ha permesso l'approfondimento di alcune conoscenze e la preparazione ai test INVALSI, ai quali gli alunni hanno risposto generalmente in modo abbastanza soddisfacente. Sono state promosse anche diverse attività artistiche e culturali come la partecipazione a concorsi artistici e letterari. E' stato organizzato un Campionato di lettura – "Leggere per vincere", allo scopo di promuovere nei ragazzi il "piacere di leggere" attraverso un approccio ludico, valorizzando il merito, la capacità di fare squadra e la sana competizione. Gli alunni hanno partecipato con grande entusiasmo permettendo la realizzazione degli obiettivi prefissati. Nell'ambito delle attività relative al Curricolo Locale gli alunni delle classi seconde e terze sono stati invitati a leggere, analizzare ed in fine commentare con l'autrice alcune poesie in dialetto siciliano. A fine anno scolastico, per rafforzare l'autostima dei ragazzi, è stata allestita una mostra di pittura.

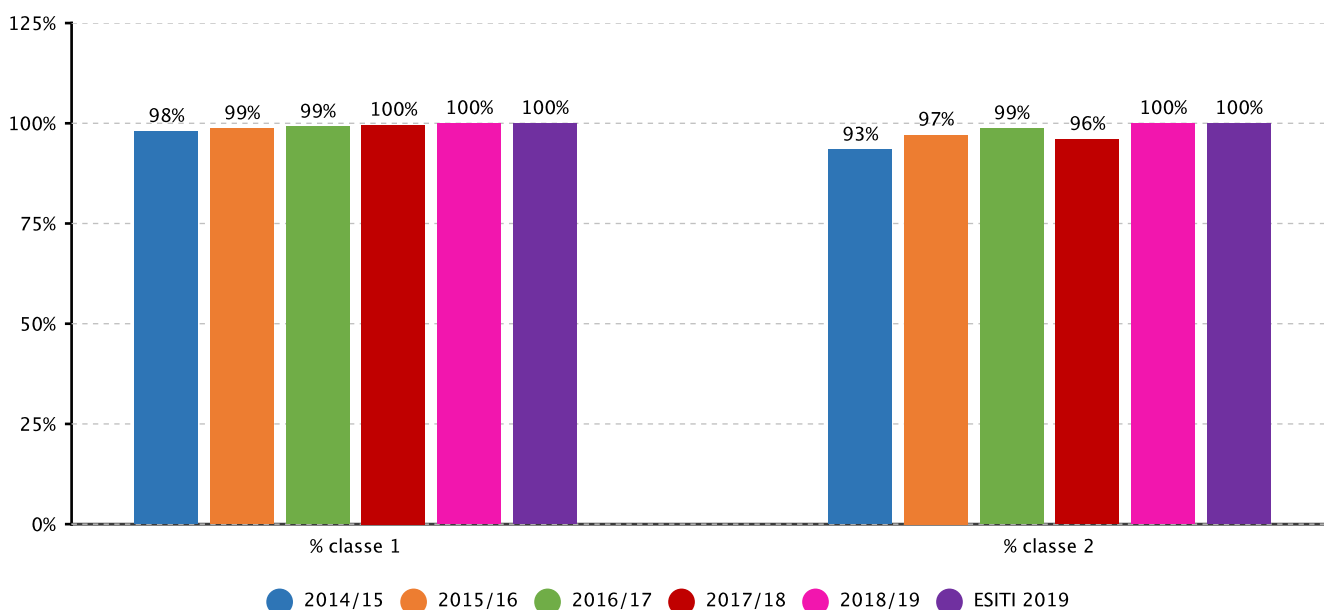
Attività di recupero sono state svolte sia dai docenti di potenziamento, durante l'anno scolastico, che, nel mese di maggio, da tutti i docenti. Attraverso metodologie diverse (utilizzo del computer, lavori di gruppo), gli alunni sono stati guidati ad una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, all'acquisizione di un metodo di studio, ad una più consapevole conoscenza dei contenuti e ad una migliore organizzazione del proprio lavoro.

Risultati

Partendo da un piano di studi base, si è riusciti nell'intento di adeguare le conoscenze e le abilità alle concrete possibilità di ognuno, sulla base dell'analisi dei livelli di partenza. I livelli personalizzati stabiliti in termini di competenze in uscita, diversificate con approfondimenti, laboratori, verifiche e di attività varie, scelte in relazione alle capacità, all'interesse, allo stile di apprendimento dei singoli allievi, hanno permesso di superare le criticità evidenziate in precedenza.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti Prove Invalsi di Matematica inferiori alla media nazionale.

Traguardo

Avvicinarsi ai livelli della media nazionale, Riduzione del cheating.

Attività svolte

Per lo sviluppo delle competenze matematiche di base gli alunni hanno partecipato ai Giochi matematici del Mediterraneo; per il recupero, il potenziamento ed il consolidamento delle abilità di base, nelle ore pomeridiane di flessibilità didattica, sono state effettuate attività laboratoriali.

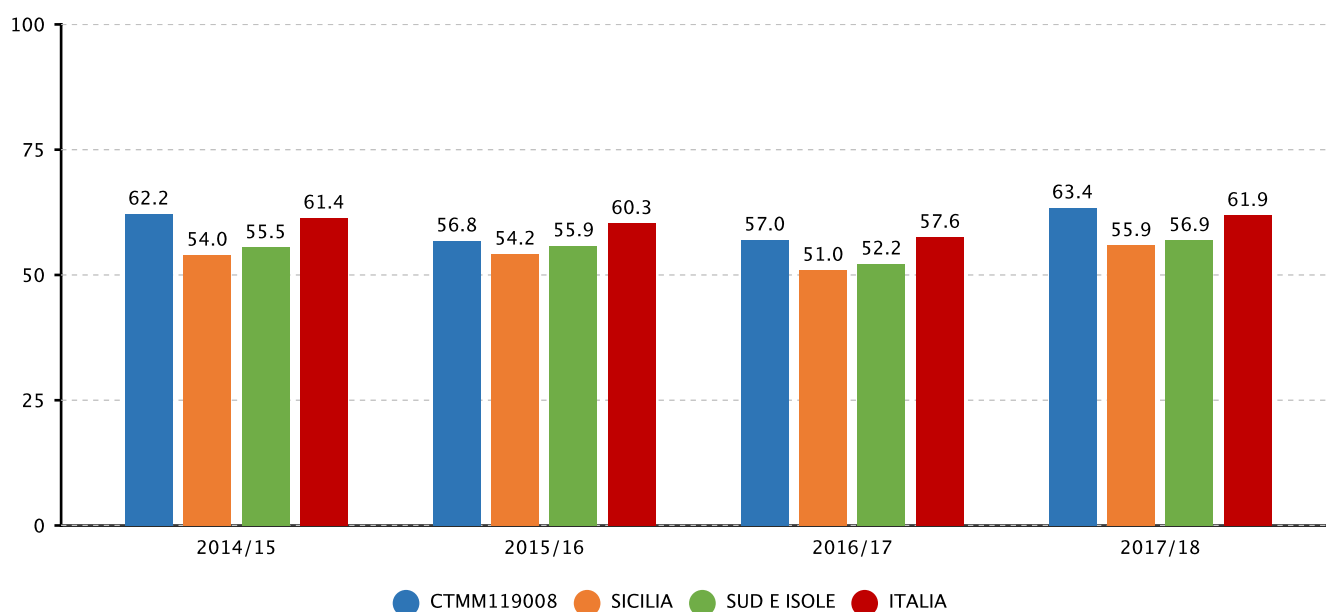
Relativamente allalingua italiana, attività di recupero sono state svolte durante l'anno scolastico sia dai docenti di potenziamento che da tutti i docenti. Attraverso l'utilizzo di metodologie innovative , gli alunni sono stati guidati ad una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, all'acquisizione di un metodo di studio, ad una più consapevole conoscenza dei contenuti e ad una migliore organizzazione del proprio lavoro. Per il potenziamento delle abilità di lettura è organizzato annualmente il Campionato di lettura – “Leggere per vincere”, allo scopo di promuovere nei ragazzi il “piacere di leggere” attraverso un approccio ludico, valorizzando il merito, la capacità di fare squadra e la sana competizione. Anche il Progetto "biblioteca mia" ha contribuito al potenziamento delle abilità di lettura.

Risultati

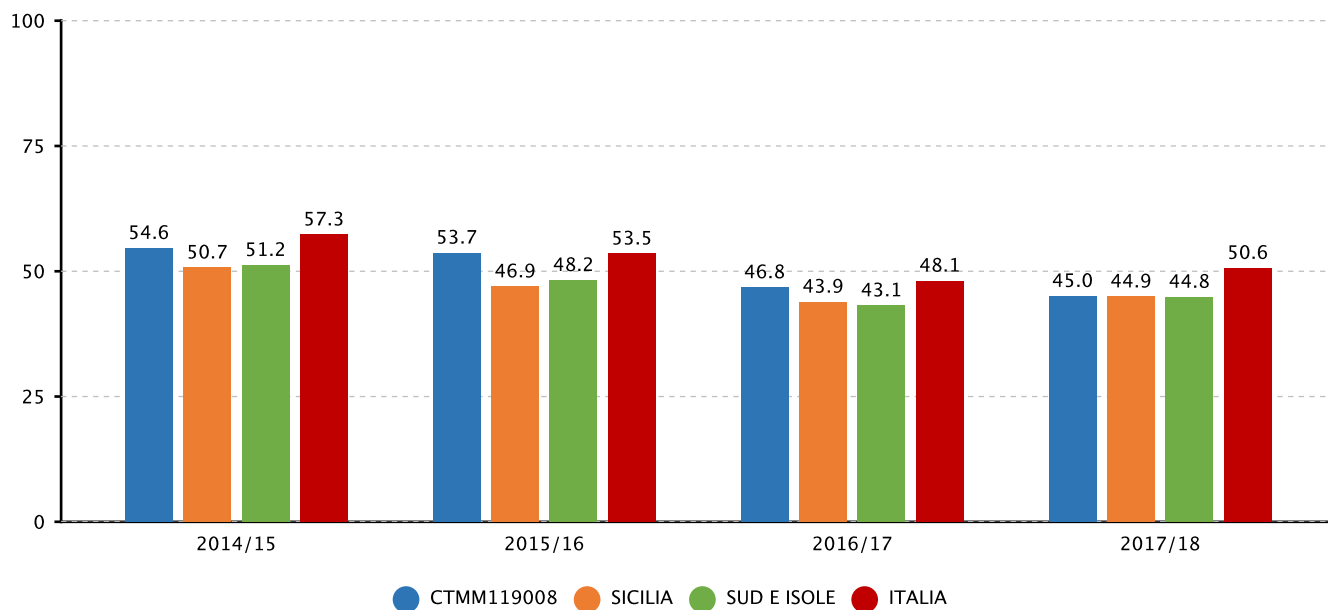
I dati sono soddisfacenti poiché evidenziano un miglioramento per le prove di Italiano e Matematica che ci pone in linea con la media regionale e nazionale; tuttavia si rileva ancora una percentuale , anche se più bassa rispetto all'anno precedente, di cheating per le prove di Matematica attribuibile solo ad alcune sezioni. Il punteggio di Italiano e Matematica della scuola è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in Italiano e matematica è pari o di poco inferiore alla media regionale, alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari a quello medio regionale e i punteggi medi della scuola sono pari a quelli medi regionali.

Evidenze

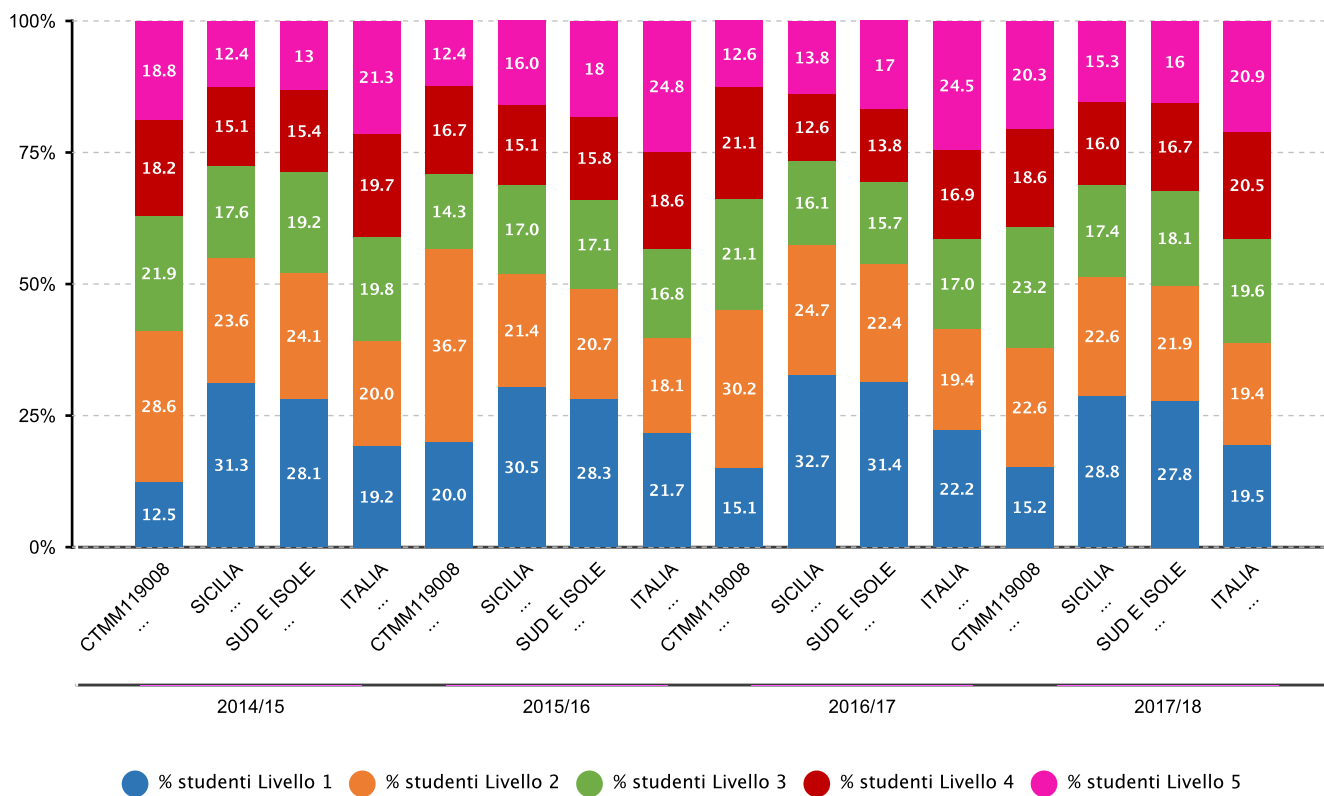
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



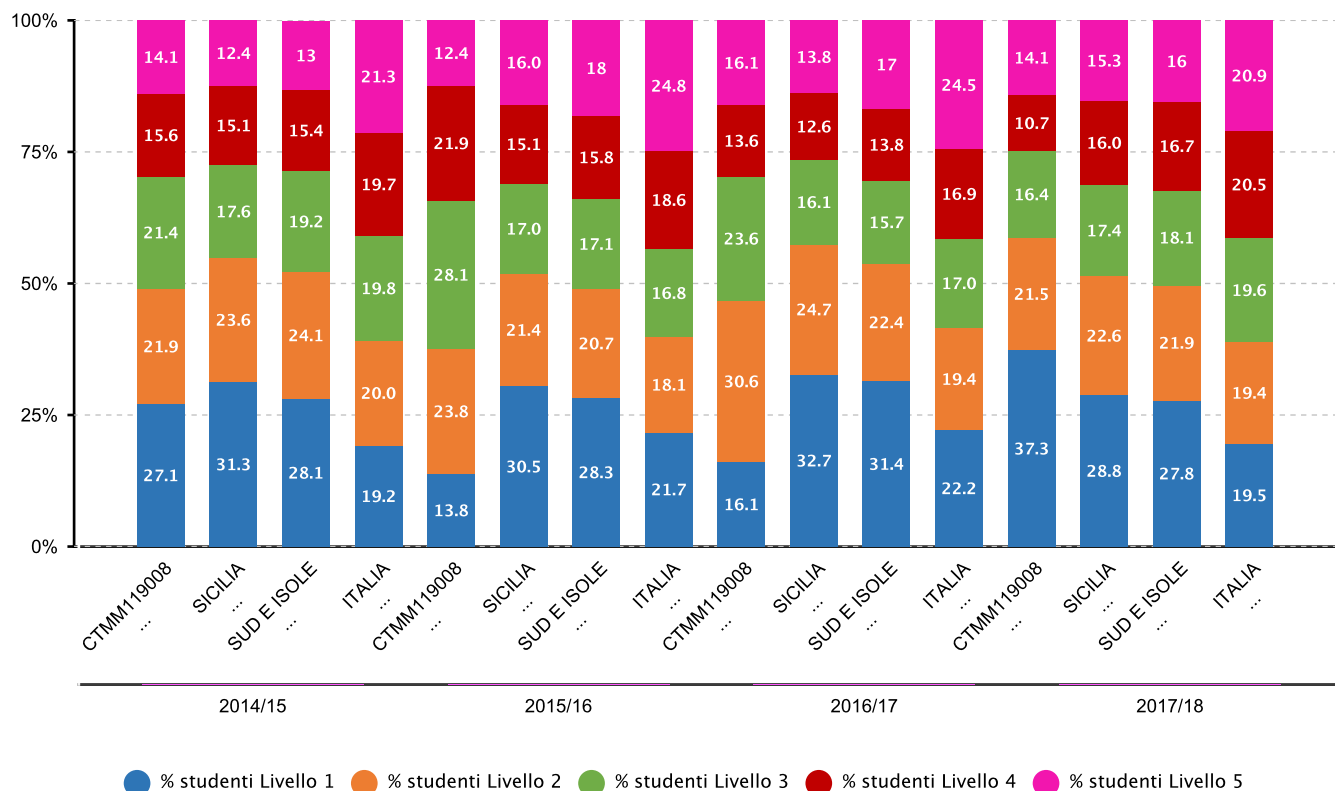
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Priorità

Esiti Prove Invalsi di inglese con un alta percentuale di alunni che non superano il Livello A1

Traguardo

Miglioramento della percentuale di alunni che raggiungono il livello A2

Attività svolte

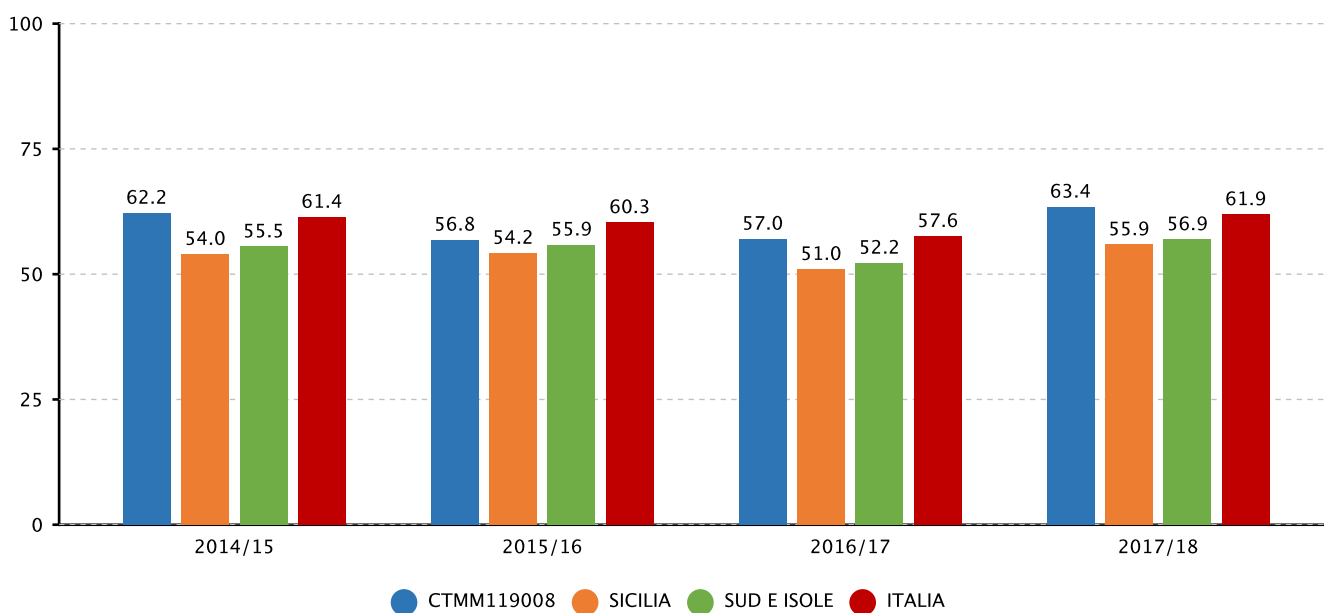
Metodologie didattiche finalizzate al recupero e potenziamento delle abilità di base con l'utilizzo delle ore di flessibilità didattica, effettuate in orario curriculare; sono state svolte attività laboratoriali, a classi aperte che hanno coinvolto piccoli gruppi di alunni di classi parallele segnalati dai vari Consigli di Classe.
Sviluppo delle competenze di comunicazione nelle lingue straniere: laboratori di lingua straniera (Organico dell' autonomia) per la preparazione agli esami A1/A2 delle Certificazioni Cambridge.

Risultati

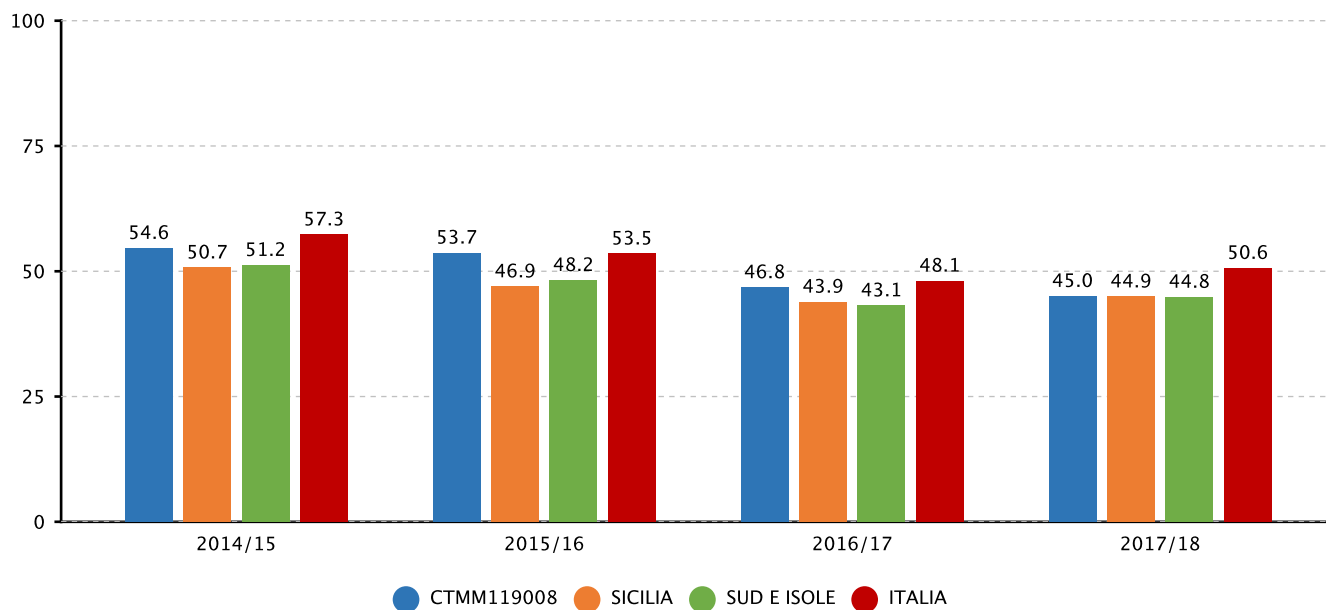
Gli esiti delle prove di Inglese mettono in evidenza una percentuale molto bassa di alunni che hanno raggiunto un livello A2 riferito al QCRER pari al 16% e il 18% degli alunni raggiunge un livello Pre-A1. Nell'anno scolastico successivo si è registrato un netto miglioramento degli esiti delle due abilità. Da evidenziare la marcata riduzione degli alunni che hanno raggiunto il livello pre - A1 con nil conseguente aumento dei livelli A1 e A2

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: [relazione.invalsi-2017-2018.pdf](#)

Priorità

Favorire il raggiungimento di una adeguata autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi

Traguardo

Promuovere la consapevolezza di sé all'interno dell'ambiente circostante

Attività svolte

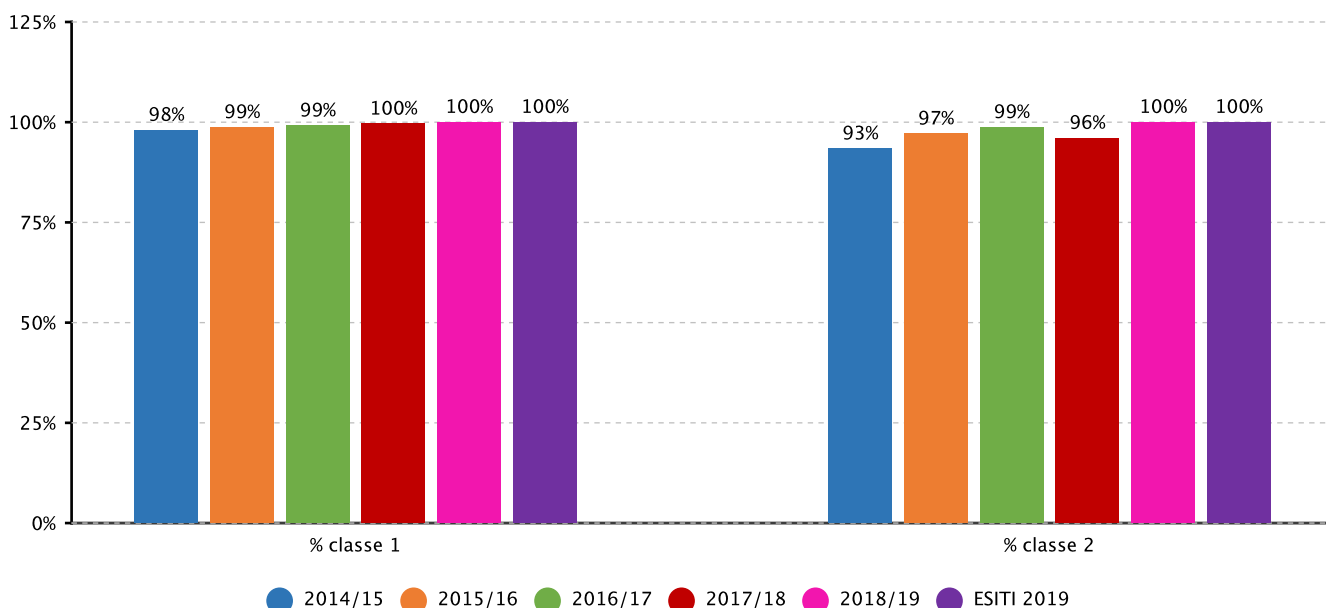
Usando le seguenti metodologie, tutoraggio e collaborazione tra pari, sono state svolte Attività curriculari interdisciplinari fra cui il "Progetto Legalità", il Progetto Educazione alla salute all'interno del quale alcune classi terze hanno partecipato all' Indagine sulle abitudini e sugli stili di vita degli adolescenti italiani (SIP), i ragazzi delle classi seconde sono stati guidati a compilare un diario alimentare ed hanno assistito alla conferenza "Per una sana e corretta alimentazione in età scolare"; sono stati attivati i progetti "Sosteniamoci" per tutte le classi e "Il percorso dell'acqua" per le classi prime. Sono state promosse anche diverse attività culturali e artistiche come la partecipazione ai concorsi "Il Presepe a scuola", "Premio Themis", Concorso "Nicola Spedalieri", Concorso di poesia – "Giulio Einaudi – Torre d'argento" e vari altri premi letterari, nell'ambito delle attività relative all'Orientamento gli alunni hanno potuto partecipare al Concorso "Cuochi per un giorno". Attività di recupero sono state svolte dai docenti che, attraverso metodologie diverse (utilizzo del computer, lavori di gruppo), hanno guidato gli alunni ad una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, all'acquisizione di un metodo di studio, ad una più consapevole conoscenza dei contenuti e ad una migliore organizzazione del proprio lavoro.

Risultati

Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti solo alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate. In generale gli studenti hanno raggiunto una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'auto regolazione dell'apprendimento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione progetti PON sulle competenze di base di Italiano e lingue straniere;
Avviamento di corsi di potenziamento di lingua inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge mediante l'utilizzo dell'organico potenziato.
Recupero delle competenze di base di italiano e lingua straniera (organico potenziato) nelle classi con presenza di alunni BES.
Attività per il potenziamento del listening (organico potenziato)

Risultati

Esiti scolastici

La nostra scuola registra il 100% degli ammessi alle classi successive. Negli esiti 2018/19 si registra il 20% di licenziati con voto 6. La percentuale è più bassa del 10% rispetto all'anno precedente. Sono aumentati gli alunni licenziati con voto 10 (10%) di cui 11 con lode (5%).

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali; la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode) all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti nazionali.

INVALSI - La restituzione dei dati INVALSI ha evidenziato che i risultati sono superiori o pari alla media del dato della Sicilia e Sud-Isole. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi e in linea con i risultati nazionali per l'Italiano.

Inglese reading

Il livello pre A1 (7,6%) è inferiore alla media regionale (10,6%) ma superiore alla media nazionale che è del 3,8%. Il livello A 1, pari al 41%, risulta essere più alto rispetto alla media regionale e a quella nazionale. Il livello A 2, pari al 51,3%, è di poco inferiore alla media regionale mentre risulta ancora distante dalla media nazionale.

Dal confronto con l'anno precedente, pur essendo ancora gli esiti negativi rispetto alla media Nazionale, si nota una significativa diminuzione del livello Pre – A1 che dal 17,1% passa drasticamente al 7,6% e un importante aumento percentuale, come dato d'istituto, di alunni che raggiungono i livelli A 1 e A2.

Inglese listening

Il livello Pre A1 (6,3%) è inferiore alla media regionale (7,3%) ma significativamente superiore alla media nazionale che è del 2,5%. Gli studenti che hanno raggiunto il livello A1 sono il 69,4%, dato significativamente più alto rispetto alla media Regionale e Nazionale. Gli studenti che hanno raggiunto il livello A2 sono il 24,3% dato inferiore alla media Regionale e significativamente inferiore alla media Nazionale (59,9%)

Dal confronto con l'anno precedente, pur essendo ancora gli esiti negativi rispetto alla media Nazionale, si nota una notevolissima diminuzione del livello Pre – A1 che dal 20,8% passa al 6,3% e un importante aumento percentuale, come dato d'istituto, di alunni che raggiungono i livelli A 1 e A2.

I risultati delle prove standardizzate indicano la necessità di creare occasioni e opportunità formative per il personale anche mediante confronti e scambi di esperienze e condivisione di metodologie innovative.

Evidenze

Documento allegato: relazione2018-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione a progetto regionale "Leggo al quadrato" in RETE con altre istituzioni scolastiche del territorio ed attivazione di percorsi formativi extrascolastici per il recupero delle competenze di base della matematica.
Realizzazione PON/FSE per lo sviluppo delle competenze digitali (coding - robotica)

Realizzazione PON/FSE Orientamento formativo e ri-orientamento (percorsi di elettronica, coding , robotica)
Laboratori di recupero di matematica
Partecipazione giochi matematici del mediterraneo e Bocconi

Risultati

Il livello degli alunni riferito agli ultimi esiti INVALSI evidenzia un aumento di un punto di percentuale in Matematica per il livello 5.

Annualmente studenti di tutte le classi ottengono ottimi piazzamenti nella fase provinciale dei giochi matematici del mediterraneo.

Durante l'anno scolastico 2018/2019 un alunno si è piazzato in ottima posizione alla gara finale nazionale dei giochi matematici della Bocconi.

Prove di matematica per classi parallele – Anno di riferimento 2018/2019

Classi prime

Nelle prove iniziali si evidenzia un migliore rendimento rispetto alle prove successive con una percentuale del 46% nel livello 8/9 in quelle intermedie si evidenzia un netto calo del rendimento: la percentuale maggiore del 41,6 % si attesta nel livello 4/5; Nelle prove finali anche se il livello 4/5 rimane piuttosto alto con il 22 %, si registra un certo miglioramento con un 40% di voti nel livello 8/9

Classi seconde

Nelle classi seconde si registra un rendimento negativo nelle prove iniziali, con il 36% di voti nel livello 4/5 che permane anche nelle prove intermedie.

Nelle prove finali sembra delinearsi un certo miglioramento con una percentuale del 40,70 % nel livello 8/9.

Classi terze

Nelle classi TERZE si evidenzia una situazione di mediocrità del rendimento nelle prove iniziali e intermedie, con un certo miglioramento in quelle finali.

Complessivamente quindi nella MATEMATICA NELLE TRE CLASSI si evince un certo calo del rendimento ad inizio anno scolastico che tuttavia tende a migliorare.

Dati INVALSI – Anno di riferimento 2018/2019

Dai dati emerge una situazione leggermente positiva per il nostro Istituto in quanto gli esiti di matematica presentano un miglioramento dei livelli di apprendimento rispetto all'anno precedente ; si rileva una percentuale più alta nei livelli 3/4 con relativa diminuzione dei livelli 1/2. Per quanto riguarda il livello eccellente si nota un aumento di 1,5 punti.

Evidenze

Documento allegato: relazioneesitiINVALSI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La nostra scuola ha messo al centro dell'offerta formativa l'educazione alla legalità e lo studio dell'ambiente e del territorio per favorire negli alunni il senso di appartenenza e il riconoscimento della propria identità culturale. La scuola si avvale da anni della collaborazione delle associazioni e degli Enti con lo scopo di valorizzare le risorse del territorio e di educare ogni componente della comunità scolastica al rispetto di ciò che rappresenta patrimonio comune, artistico, culturale e ambientale.

Nell'ambito delle iniziative promosse dalla scuola sono state svolte le seguenti attività:

- Progetti di potenziamento della legalità , di educazione ambientale, difesa del patrimonio culturale;
- Formazione rivolta agli alunni in collaborazione con la Guardia di Finanza, Carabinieri, Polizia di Stato, per tutte le iniziative di educazione alla legalità e ambientale;
- Collaborazioni con associazioni del territorio: proLoco, Giacche Verdi, Forestale
- Visite guidate sul territorio;
- Partecipazione ai concorsi indetti dalla guardia di Finanza , Polizia di Stato , Polizia stradale;
- Partecipazione a POLICULTURA in collaborazione con il Politecnico di Milano e produzione di storytelling per la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.

Risultati

Gli incontri formativi presso la nostra Istituzione scolastica hanno favorito il confronto e il dialogo con i rappresentanti delle forze dell'ordine e delle Istituzioni promuovendo negli alunni la cultura alla legalità e la formazione di una sana coscienza civile, costituzionale e democratica.

Le iniziative di cittadinanza attiva, di educazione alla legalità, alla solidarietà ed educazione ambientale hanno visto impegnate tutte le classi dell'Istituto in attività che hanno favorito il consolidamento di competenze sociali e relazionali degli allievi, lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e responsabili; lo sviluppo del senso della legalità, di un'etica della responsabilità e della capacità di collaborazione in gruppo per il bene comune.

Molte classi destinatarie delle varie azioni formative hanno partecipato a numerosi concorsi indetti dalle forze dell'ordine, conseguendo molti premi e riconoscimenti.

Evidenze

Documento allegato: legalità.ambiente.solidarietà.pdf

Prospettive di sviluppo

La S.S.P.G. "L. Castiglione" continuerà il lavoro avviato nel triennio precedente per consolidare e sviluppare i risultati raggiunti.

In linea con le finalità del PTOF d'Istituto, da anni orientato alla crescita consapevole degli studenti, futuri cittadini attivi, la scuola progetterà attività curricolari ed extracurricolari in un'ottica di dialogo aperto con enti, associazioni e altre scuole presenti sul territorio.

Lo scopo primario dell'ampliamento dell'offerta formativa sarà quello di favorire e garantire il successo formativo di tutti gli studenti attraverso attività tese all'incremento dell'azione didattica, con proposte formative, condivise dal team docenti, sia negli obiettivi che nelle pratiche, secondo le priorità da perseguire e i traguardi da raggiungere nel triennio 2019/2022.

Settori di intervento

Recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa di percorsi specifici di lingua straniera, lingua italiana, matematica necessari per lo svolgimento delle prove INVALSI con metodologie finalizzate al superamento delle criticità emerse negli anni precedenti.

Promozione delle eccellenze con la partecipazione a gare, competizioni e olimpiadi.

Potenziamento di iniziative didattiche inerenti le lingue straniere attraverso la partecipazione alle progettazioni Erasmus, viaggi di studio all'estero, ampliamento delle certificazioni linguistiche A2;

Recupero e potenziamento delle competenze di base di tutte le discipline per ridurre la variabilità tra le classi, migliorare i risultati a distanza, migliorare le competenze digitali, valorizzare le eccellenze;

Potenziamento delle competenze digitali degli alunni, del coding e della robotica educativa;

Potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza attraverso l'ampliamento di progetti d'Istituto all'interno dei quali saranno creati percorsi specifici su tematiche inerenti la legalità, l'ambiente, lo sviluppo sostenibile. con l'adesione ad iniziative culturali e sociali anche a carattere nazionale come la campagna "Plastic Free" o volte alla promozione delle eccellenze con la partecipazione a bandi di concorso;

Potenziamento di percorsi formativi curricolari ed extracurricolari finalizzati all'inclusione, alla prevenzione del disagio, della dispersione, del bullismo e del cyberbullismo;

Adesione a progetti nazionali e regionali per l'ampliamento dell'offerta formativa, il potenziamento e lo sviluppo delle competenze di base, la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento;

Sviluppo delle competenze digitali di tutti i docenti per favorire l'utilizzo costante dei nuovi ambienti di apprendimento ed implementare metodologie didattiche innovative.

La S.S.P.G. "L. Castiglione" continuerà il percorso intrapreso negli anni precedenti al fine di realizzare un miglioramento costante della propria offerta formativa attraverso la stipula di accordi, collaborazioni, convenzioni, protocolli d'intesa con enti, associazioni e altre istituzioni scolastiche.

Particolare attenzione sarà dedicata alla continuità con le Scuole Secondarie di II Grado di vario indirizzo presenti sul territorio sperimentando la realizzazione di una progettualità verticale, nelle aree disciplinari scientifiche e linguistiche, volta alle classi-ponte e la conseguente attività periodica di recupero dei risultati scolastici a distanza, necessari al monitoraggio degli esiti degli studenti in uscita ai fini dell'autovalutazione dell'efficacia dell'azione didattica.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Organizzazione organico autonomia A.S. 2015/2016

Documento allegato: Organizzazione organico autonomia A.S. 2016/2017