



*Ministero dell'Istruzione*



**Scuola Secondaria di Primo Grado "L. Castiglione"**  
Piazza Avv. Vincenzo Castiglione, 2 – 95034 Bronte (Ct)  
Tel. 095/691180 Fax 095/7725146  
Cod. Meccanografico CTMM119008 – Cod. Fiscale. 80011270875  
P.E.O [ctmm119008@istruzione.it](mailto:ctmm119008@istruzione.it) P.E.C [ctmm119008@istruzione.it](mailto:ctmm119008@istruzione.it)

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023



*Ognuno di noi è un genio.*

*Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.*

A. Eistein

<b>P.A.I.</b>	PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE: strumento per la progettazione formativa inclusiva.
<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirigente Scolastico</li> <li>➤ Funzioni strumentali</li> <li>➤ Referenti DSA/BES</li> <li>➤ Componenti del G.L.I.</li> <li>➤ Docenti di sostegno</li> <li>➤ Docenti curricolari</li> <li>➤ Docenti di potenziamento</li> <li>➤ Famiglie</li> <li>➤ Personale amministrativo</li> <li>➤ Personale ATA;</li> <li>➤ Operatori socio-educativi;</li> <li>➤ Operatori socio-sanitari</li> </ul>
<b>COMPONENTI DEL GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirigente Scolastico e/o un collaboratore</li> <li>➤ Funzioni strumentali</li> <li>➤ Rappresentanza dei docenti di sostegno</li> <li>➤ Rappresentanza dei genitori</li> <li>➤ Rappresentanza operatori socio-educativi</li> <li>➤ Rappresentanza degli insegnanti di classe con BES</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni BES rilevati nel periodo di accoglienza dell'anno scolastico e <i>in itinere</i> .
<b>PREMESSA</b>	<p>Una scuola inclusiva è una scuola che sa leggere i reali bisogni di apprendimento, che considera la diversità di ogni alunno non come condizione atipica, ma come essenza di ogni essere umano e come tale opportunità, occasione di confronto, di scambio e di arricchimento. La nostra scuola, dunque, sceglie di attivare una proposta di insegnamento finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ creare un contesto educativo inclusivo;</li> <li>➤ valorizzare le diverse abilità e potenzialità;</li> <li>➤ far scoprire nuove abilità cognitive, creative e sociali;</li> <li>➤ motivare all'apprendimento.</li> </ul> <p>In questa prospettiva l'insegnamento è attento ai bisogni educativi sia degli alunni certificati con disabilità più o meno gravi e sia degli alunni non certificati che presentano disturbi e/o difficoltà di apprendimento, disturbi dell'attenzione, disturbi della sfera emotiva e relazionale, ma anche difficoltà linguistiche, svantaggio sociale ed economico.</p>

	<p>Queste tipologie di difficoltà, assieme a quelle degli alunni certificati, rientrano nel concetto di Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Per BES ci si riferisce a tutti gli alunni che richiedono una speciale attenzione che si concretizza nella pianificazione di percorsi e proposte educativo-didattiche individualizzati e personalizzati (P.D.P. - principi enunciati nelle leggi 53 del 2003 e 170 del 2010). Si tratta di bisogni particolari, più o meno stabili o transitori, più o meno chiari e comprensibili, che evidenziano la necessità e l'importanza di percorsi educativo-didattici il più possibile efficaci che sappiano cogliere, in tempo, le difficoltà di ogni singolo alunno.</p>
<p><b>P.A.I.</b></p>	<p>La nostra Scuola predispone il P.A.I, come previsto dalla D.M. del 27 dicembre 2012 e la C.M. dell'8 marzo 2013, al fine di garantire il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. La nota ministeriale n° 01551 del 27 giugno 2013 ribadisce poi che il P.A.I. rappresenta uno strumento operativo per realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". A seguire si succedono altre norme che regolamentano l'inclusione, il D.L. n 66 del 13/04/2017 (norme sulla promozione della inclusione scolastica degli alunni con disabilità), attuativo della legge 107/2015 modificato dalle <i>Disposizioni integrative e correttive</i> con D.LGS 96/2019.</p> <p>Il <b>Piano per l'inclusione</b> è un documento che rileva i diversi bisogni educativi e formativi degli alunni, le strategie e le risorse didattiche per affrontare le problematiche relative all'inclusione. La finalità priorità è garantire a tutti il diritto allo studio sviluppando le potenzialità della persona e garantendo la piena formazione della personalità degli alunni. Molto importante è il lavoro svolto dai singoli consigli di classe, attraverso l'osservazione diretta degli allievi e la segnalazione dei casi di BES al GLI. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno, infatti, è la stretta collaborazione tra i docenti del Consiglio di classe. L'inclusione di alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti e la redazione dei seguenti documenti di programmazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Piano per l'inclusione</b></li> <li>● <b>Piano Educativo Individualizzato (PEI)</b></li> <li>● <b>Piano didattico personalizzato (PDP)</b></li> </ul> <p><b>FINALITÀ DEL P.A.I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementare una rete di supporto per la rilevazione e gestione delle diverse problematiche (disabilità, disturbo specifico dell'apprendimento, ADHD, disagio psico-affettivo, svantaggio socio-culturale, difficoltà linguistiche, etc.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, ASL</li> <li>➤ Costituzione annuale del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)</li> <li>➤ Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza e inclusione</li> <li>➤ Facilitare l'ingresso degli alunni H, BES e stranieri nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti</li> <li>➤ Realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno/a</li> <li>➤ Favorire un clima di accoglienza nelle scuole e rimuovere gli ostacoli alla piena inclusione</li> <li>➤ Entrare in relazione con le famiglie</li> <li>➤ Predisporre incontri periodici del GLI e del GLO</li> <li>➤ Approvare e implementare il PAI</li> </ul>
--	---

### **ANALISI DEI B.E.S.**

Sulla base delle direttive del MIUR, delle certificazioni dell'ASP e delle competenze pedagogiche proprie dei Consigli di Classe, vengono identificate categorie di alunni con i seguenti Bisogni Educativi Speciali:

**1. Alunni con disabilità** per il cui riconoscimento è necessaria la presentazione della certificazione ai sensi della Legge 104/92.

**2. Alunni con disturbi evolutivi specifici**, tra cui si inseriscono:

- D.S.A. – disturbi specifici dell'apprendimento per il cui riconoscimento è necessario presentare la diagnosi di D.S.A. ai sensi della legge 170/2010 con disturbi correlati soprattutto all'ambito delle abilità di lettura, scrittura e calcolo.
- Deficit di linguaggio.
- Deficit delle abilità non verbali.
- Deficit della coordinazione motoria.
- ADHD – deficit di attenzione e di iperattività.

- Borderline, alunni nei quali il funzionamento intellettivo è al limite con la disabilità.

### 3. Alunni in situazione di svantaggio sociale, culturale e linguistico.

- **Alunni in convalida da malattia** che non riescono a frequentare con regolarità la scuola.
- **Alunni in situazione di grave ritardo scolastico** alcuni dei quali presentano fattori di oggettiva deprivazione socioculturale.
- **Alunni stranieri** di recente immigrazione.
- **Alunni stranieri** con ambiente familiare non italofono, i cui genitori possiedono nella lingua italiana competenze limitate che non garantiscono un sostegno adeguato al processo di acquisizione delle abilità di scrittura e di lettura e che alimentano un sentimento di insicurezza linguistica.
- **Alunni di probabile origine rom**, provenienti dall'Est Europa, anche da paesi membri dell'Unione Europea, i quali presentano una resistenza psicologica all'insegnamento impartito dall'insegnante in classe per consuetudini culturali e linguistiche diverse dalle nostre.
- **Alunni figli di coppie miste**, nei quali il bilinguismo non sempre si è rivelato un'occasione di arricchimento culturale e cognitivo.

Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento non che per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

**PARTE I: ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>N°</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>29</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>29</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>20</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Funzionamento intellettivo limite	-
➤ Altro	-
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>28</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>2</b>
➤ Situazione di disagio	<b>26</b>

➤ Alunni in situazione di convalescenza da malattia	-
➤ Altro	-
<b>4. Alunni adottati</b>	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>79</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	<b>29</b>
N° PEI provvisori redatti dal GLO	-
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>22</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>24</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b> <b>Assistenti educatrici comunali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzione strumentale all'inclusione	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Referente BES e DSA Referente disabilità	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Pedagogista Neuropsichiatra infantile Psicologo	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	1	<b>Sì</b>
Altro:		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>



	Altro:	
--	--------	--

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	-
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	-
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>

	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X			
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**PARTE II: OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO A.S. 2022-2023**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo da attuare nell'a.s. 2022-23**

RISORSE UMANE D'ISTITUTO
<p><b>GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE</b></p> <p>Svolge i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisione del protocollo di accoglienza per gli studenti con BES;</li> <li>● Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali della scuola secondaria di primo Grado "L. Castiglione" di Bronte;</li> <li>● Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione nelle classi in presenza di alunni B.E.S.;</li> <li>● Monitoraggio e analisi sui punti di forza e di criticità degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico 2021/2022 al fine di elaborare, entro il mese di giugno 2022, una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali da sottoporre all'organo Collegiale per la sua approvazione;</li> <li>● Predisposizione di prove di verifica iniziali, <i>in itinere</i> e finali adeguati alle reali capacità degli allievi;</li> <li>● Formulare al Dirigente Scolastico proposte sull'utilizzo di risorse umane in interventi didattici per l'integrazione;</li> <li>● Analisi dei bisogni degli alunni di nazionalità straniera frequentanti l'istituzione scolastica e stesura di un piano di intervento didattico di L2;</li> </ul>

- Monitoraggio e controllo dei P.D.P redatti dai Consigli di classe per alunni con certificazione D.S.A e alunni B.E.S non certificati.

### **GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO RISTRETTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ (GLO)**

con le seguenti funzioni:

- Progettazione e verifica di PEI
- Stesura e verifica del PDF
- Individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'inclusione dell'alunno con disabilità.

### **REFERENTE BES**

Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per:

- Presiedere le riunioni del nuovo gruppo per l'integrazione (D. L.vo del 13 Aprile 2017, n. 66), in caso di assenza del Dirigente Scolastico;
- Coordinare l'attività del GLI d'Istituto;
- Coordinare la stesura dei PDP dei vari consigli di Classe;
- Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- Fornire indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica;
- Collaborare all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA e BES;
- Offrire supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti;
- Diffondere le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore;
- Coordinare la progettazione e l'organizzazione scolastica per l'inclusione;
- Collaborare, insieme al gruppo per l'inclusione, con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio per la stesura del Piano Inclusione;
- Fare da mediatore tra famiglia e strutture del territorio

### **REFERENTE ALLE ADOZIONI**

Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per:

- favorire l'inserimento dei bambini adottati nel sistema scolastico;
- favorire la collaborazione tra famiglie, scuola e soggetti coinvolti nel processo di adozione.

### **REFERENTE ALUNNI CON DISABILITÀ E PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO**

Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- Presiedere le riunioni GLH d'Istituto, in caso di assenza del Dirigente Scolastico
- Coordinare l'attività del GLH d'Istituto
- Tenere i contatti con le ASL e con gli altri Enti esterni all'istituto

- Coordinamento e cura della documentazione personale degli alunni H, garantendo la sicurezza dei dati personali e sensibili
- Partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- Stabilire, d'intesa con il Dirigente Scolastico, la convocazione dei vari GLO per la stesura e la verifica del P.E.I.
- Partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'handicap
- Collaborare con il Dirigente scolastico per il supporto agli alunni e famiglie nelle attività di didattica digitale integrata
- Coordinamento di proposte progettuali per l'acquisto di supporti didattici per gli alunni
- Collaborare con il Dirigente Scolastico per l'assegnazione di supporti didattici digitali in caso di attivazione della didattica a distanza;

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

Con i seguenti compiti:

- Piano triennale dell'offerta formativa
- Valutazione ed autovalutazione
- Supporto informatico
- Interventi e servizi per gli studenti
- Integrazione, inclusione, orientamento
- Rapporti con istituzioni ed enti esterni

### **CONSIGLIO DI CLASSE**

Con le seguenti funzioni:

- individuazione degli alunni con Bisogni educativi speciali,
- adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica, predisposizione del P.D.P. specifico per alunni DSA e per alunni BES.

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

Con le seguenti funzioni:

- discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES,
- discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione, verifica i risultati ottenuti

### **ALTRE FIGURE DI SUPPORTO**

- ❖ Docenti per le attività di sostegno,
- ❖ Coordinatori di classe,
- ❖ Personale ATA.

- ❖ Referente per il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo
- ❖ ORGANI COLLEGIALI e relativi compiti

<b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b>
✓ Fornire agli insegnanti il supporto metodologico necessario per rispondere ai bisogni educativi speciali presenti nelle loro classi
✓ strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
✓ progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)
✓ formazione specifica per riconoscere i Bisogni educativi speciali;
✓ formazione sulle modalità di valutazione del percorso formativo degli alunni;
✓ disseminazione delle competenze professionali acquisite in specifici corsi;
✓ autoformazione attraverso abbonamenti a riviste specifiche
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b>
✓ valorizzazione della storia scolastica precedente e delle abilità e competenze essenziali raggiunte;
✓ adattamento degli strumenti e delle modalità di valutazione;
✓ adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
✓ valorizzazione dei contenuti relativi alla cultura e alla lingua del paese di origine.
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b>
Sono riproposti i progetti attivati durante l'anno scolastico 2021-2022 sotto la denominazione "Progetti per l'inclusione A.s. 2022/2023":
✓ Laboratorio linguistico
✓ Laboratorio teatrale
✓ Laboratorio di <i>coding</i> e robotica, educativa e inclusiva
✓ Laboratorio manipolativo/creativo
✓ Laboratorio delle autonomie sociali

Inoltre è stata proposta la progettazione dell'aula multisensoriale.

#### **Area dello svantaggio socio-culturale-linguistico**

- ✓ *Laboratorio permanente di lingua italiana L2* – da attivarsi ad inizio anno o in qualsiasi altro momento in caso di iscrizione dell'alunno straniero in corso d'anno – per fornire agli alunni stranieri di recente immigrazione la lingua di contatto ed il lessico essenziale.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Servizio di consulenza psicologica in collaborazione del Consultorio familiare;
- Sportello pedagogico di ascolto a cura dell'Operatore Psicopedagogico Territoriale;
- Tavolo tecnico di discussione con il Sindaco e l'Assessore alle politiche scolastiche
- Attività di tutoraggio per i tirocinanti del TFA con le Università di Messina e Catania
- Attività in collaborazione con le associazioni di volontariato presenti sul territorio (Fidapa, Giacche verdi, Pro-loco, etc,)

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

- Apertura dei Consigli di Classe a tutti i genitori che ne facciano richiesta
- Inserimento negli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Consiglio di Classe) di almeno un rappresentante dei genitori stranieri
- Sostegno alle spese scolastiche tramite il servizio di comodato dei libri di testo

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

##### **Finalità**

- Una scuola inclusiva per tutti gli alunni, che sappia valorizzare la persona e sappia rispondere ai bisogni educativi e didattici.

##### **Obiettivi formativi**

- Incrementare l'autostima attraverso la conoscenza e la consapevolezza del sé
- Relazionarsi in modo sereno e positivo con gli altri
- Maturare un metodo di studio e di lavoro ordinato, autonomo e proficuo
- Acquisire la capacità di trarre profitto dall'esperienza e ad immagazzinare conoscenze e competenze nuove
- Recuperare e consolidare le abilità strumentali di base
- Incrementare i linguaggi verbali e non verbali
- Migliorare l'utilizzo dei materiali e degli strumenti disciplinari

- Acquisire abilità di riflessione e di metacognizione

### **Metodologie**

- *Tutoring* tra pari (alunno/alunno, docente/docente)
- Gruppi di apprendimento cooperativo,
- azioni di istruzione domiciliare,
- Azioni di istruzione via telematica
- Adattamento degli obiettivi e semplificazione dei contenuti didattici
- Semplificazione linguistica
- Allungamento dei tempi e organizzazione flessibile degli spazi

### **Strumenti e materiali**

- Software di sintesi vocale, computer, LIM
- Materiali visivi, strumenti musicali
- *App* didattiche specifiche
- Laboratori attrezzati (lab. robotica, psicomotricità, etc)

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Figure professionali:

- Docenti specializzati nel sostegno
- Équipe psicopedagogica
- Tre docenti specializzati sul sostegno con funzione di coordinamento

Aule attrezzate:

- Laboratorio musicale
- Laboratorio artistico
- Laboratorio di psicomotricità
- Laboratorio informatico
- Biblioteca

Organizzazione didattica:

- classi a tempo normale
- classe ad indirizzo musicale

Collaborazioni:

- Associazioni culturali e di volontariato
- Servizi sociali del Comune
- Azienda Sanitaria Provinciale



## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Risorse professionali aggiuntive:

- Operatore multiculturale
- Assistente igienico-sanitario
- Assistenti alla comunicazione
- Assistenti educativo-culturali (AEC)
- Esperto in psicologia scolastica
- Esperto in psicomotricità
- Esperto di pedagogia
- Organico di sostegno funzionale al Piano di Inclusione di Istituto
- Insegnante di lingua italiana come L2

Risorse economiche per:

- acquisto di materiali e strumenti,
- supporti informatici,
- allestimento di un'aula-laboratorio per il sostegno.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

- Formazione delle classi secondo criteri di integrazione e di eterogeneità delle cittadinanze
- Modulistica di segreteria in più lingue
- Foglio informativo per le famiglie scritto nelle varie lingue presenti a scuola, che contenga informazioni chiare su organizzazione scolastica, attività della scuola
- Calendario incontri scuola-famiglia,
- modalità di valutazione della frequenza e delle competenze etc.

Allegati:

Progetti per l'inclusione