



SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO STATALE "L. CASTIGLIONE"
Piazza Avv. Vincenzo Castiglione, 2 - 95034 Bronte (Ct)
TEL. 095/691180 FAX 095/7725146
c.m. ctmm119008 - cod. fisc. 80011270875
email: ctmm119008@istruzione.it pec: ctmm119008@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE I sez. _____

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

FASCE DI LIVELLO IN PARTENZA

Dal punto di vista didattico la classe può essere divisa in N... gruppi di livello:

- 1°GRUPPO - **A** (valutazione media: 9 - 10): N° ALUNNI
- 2°GRUPPO - **B** (valutazione media: 8): N° ALUNNI
- 3°GRUPPO - **C** (valutazione media: 6 - 7): N° ALUNNI
- 4°GRUPPO - **D** (valutazione media: 4 - 5): N° ALUNNI
- 5°GRUPPO - **E** (casi particolari, svantaggio culturale, difficoltà di apprendimento, disabilità)

COMPETENZE

Il Consiglio di classe, in accordo con la programmazione del collegio dei docenti e con il **PTOF** e mirando alle mete educative, nonché ai traguardi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, si propone di far raggiungere agli alunni le seguenti competenze:

| Traguardi di competenza | Profilo delle competenze | Obiettivi di apprendimento educativi | Obiettivi di apprendimento cognitivi |
|---------------------------------|---|--|---|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato | Disponibilità a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso rimanendo concentrati | Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di: ascolto, attenzione e lettura, di osservazione-descrizione; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | alle diverse situazioni. | sull'argomento della discussione. | acquisizione del lessico, riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo. |
| COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Mostra interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale. | Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di: ascolto, attenzione e lettura; acquisizione e utilizzo di processi e strumenti espressivi; acquisizione del lessico. |
| COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | Mostra interesse e rispetto per le questioni etiche, per la sostenibilità e per il progresso scientifico. | Acquisizione e utilizzo di: processi e strumenti ascolto, osservazione e descrizione; di processi e strumenti operativi; avvio all'acquisizione di processi e strumenti di analisi e sintesi. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITA' STORICA | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | Disponibilità a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso rimanendo concentrati sull'argomento della discussione. | Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di: ascolto, attenzione e lettura, di osservazione-descrizione; acquisizione del lessico. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono | Disponibilità ad interagire con gli altri in modo costruttivo e | Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di: ascolto, attenzione |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE | congeniali. | rispettoso rimanendo concentrati sull'argomento della discussione. | e lettura, di osservazione-descrizione; acquisizione dei lessici specifici. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA | Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. | Accetta la diversità ed impara a considerarla come un'opportunità di arricchimento culturale. | Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di riflessione e di critica. |
| COMPETENZA DIGITALE | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. | | Acquisizione e sviluppo di processi e strumenti operativi. |
| IMPARARE A IMPARARE | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Accetta la fatica, l'impegno, le direttive, le novità e la diversità; usa correttamente il materiale e segue le indicazioni del docente. | Acquisizione di processi e strumenti di ascolto, osservazione-descrizione. Acquisizione delle conoscenze basilari nelle varie discipline. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | Si comporta educatamente rispettando l'ambiente e il personale; nel gruppo è controllato e disponibile. | Acquisisce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e la relazione tra diritto e dovere. |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Si mostra motivato e determinato nel raggiungimento degli obiettivi | Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | personali e collettivi. | |
|--|--|-------------------------|--|

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE

Per quanto riguarda le competenze specifiche e i traguardi per ciascuna disciplina si rimanda al **Curricolo d'Istituto** inserito nel **PTOF** e alle Programmazioni disciplinari dei singoli docenti del Consiglio di classe.

Presentazione del piano di lavoro

Nelle Classi Prime si svilupperanno i seguenti percorsi interdisciplinari che avranno come punto di riferimento la macroarea:

CONOSCERE PER CONOSCERSI...COMUNICARE

| Primo quadrimestre | Secondo quadrimestre |
|---|--|
| UdA 1 - CONOSCERE PER CONOSCERSI | UdA 2 - CONOSCERE E DESCRIVERE LA REALTA' |

Nell'elaborare le singole UdA verranno specificate: Competenze da raggiungere, Abilità e Conoscenze, Contenuti, Tempi di realizzazione, Metodologia, Strumenti e tipologie di Valutazione.

Alla fine di entrambe i quadrimestri gli alunni dovranno affrontare dei Compiti di realtà di cui uno riguardante le materie umanistiche ed uno quelle scientifiche.

Entrambe i compiti di realtà avranno la seguente struttura:

| |
|---|
| <p>Compito di realtà – Titolo o argomento</p> <p>CONSEGNA</p> <p>INDICAZIONI DA SEGUIRE:</p> <p>Modalità di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione del prodotto finale • griglie di osservazione dei processi di lavoro • mappatura delle competenze • relazione finale di autovalutazione dell'alunno |
|---|

METODOLOGIA

Per il conseguimento degli obiettivi precedentemente illustrati il Consiglio di classe adotterà le seguenti metodologie:

.....

STRUMENTI

....

VERIFICHE

....

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e annuale del rendimento scolastico andrà espressa in decimi e, nell'ottica della ormai vigente programmazione per competenze, **coesisteranno** una **Valutazione di profitto ed una di competenza**.

La valutazione delle conoscenze e delle abilità - centrata su conoscenze nelle diverse materie, sarà caratterizzata da scansioni ravvicinate (quadrimestre, anno scolastico...), avrà una polarità negativa (la non sufficienza) e una positiva (dalla sufficienza in poi) e si baserà sulla raccolta di elementi con prove strutturate, semistrutturate, pratiche ...

(Per gli indicatori vedi PTOF - Tabella n.1)

La Valutazione delle competenze - sarà effettuata tramite le unità di apprendimento mediante osservazioni, diari di bordo, compiti significativi o di realtà e prove esperte (Prove tipo Invalsi e prove strutturate per classi parallele).

- Seguirà periodi medio-lunghi, perché si basa sull'evoluzione del discente.
- Descriverà ciò che una persona sa fare, in quali contesti e condizioni, con quale grado di autonomia e responsabilità.

(Per gli indicatori vedi PTOF - Tabelle n.2,3,4,5)

A conclusione del triennio verrà espressa una valutazione delle competenze in uscita con una certificazione.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, la valutazione si riferisce alle attività svolte sulla base del profilo dinamico funzionale e del PDP.

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato, mediante un **giudizio sintetico**, anche il comportamento degli studenti, tale valutazione si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, lo Statuto degli studenti e delle studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalla scuola, ne costituiscono i riferimenti essenziali.

(Per gli indicatori vedi PTOF - Tabella n. 6)

ATTIVITA' DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO

Progetti:

Uscite didattiche:

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Le famiglie saranno costantemente informate sulle finalità, sugli obiettivi e sulle strategie riguardanti il processo educativo oltre che sull'andamento didattico - disciplinare di ciascun alunno, sia durante i colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei

Docenti, sia tramite comunicazioni e/o convocazioni nei casi in cui si riterrà opportuno (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti poco corretti ecc.).

Il coordinatore della classe

Il Consiglio di Classe

| <i>MATERIA</i> | <i>COGNOME E NOME DEL DOCENTE</i> | <i>FIRMA</i> |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| Italiano | | |
| Storia e Geografia | | |
| Lingua Straniera: Inglese | | |
| Lingua Straniera: Francese | | |
| Matematica e Scienze | | |
| Arte e Immagine | | |
| Educazione Fisica | | |
| Tecnologia | | |
| Musica | | |
| Religione | | |
| Approfondimento | | |